

Übungsschularbeiten

Band



GLAS
OSWALD

CONTACTUS

Latein-Lektüre



Vorwort

Die vorliegende Sammlung von Übungsschularbeiten wurde nach den „Rechtsgrundlagen und Leitlinien zur kompetenzorientierten Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung in den klassischen Sprachen Latein und Griechisch“ („Consensus“) erstellt. Die Sammlung wird ausschließlich an Lehrpersonen abgegeben und sie ist nicht im freien Buchhandel erhältlich. Sie enthält 24 Übungsschularbeiten, die thematisch an die Lehrplan-Module der 5. Klasse und an die Texte im *CONTACTUS. Latein-Lektüre Band 1* angepasst sind. Die Wortanzahl der Übungsschularbeiten orientiert sich an der im „Consensus“ für zweistündige Schularbeiten vorgegebenen maximalen Wortanzahl von 150 Wörtern, wobei die lateinischen Wörter der Arbeitsaufträge bereits inkludiert sind.

Das Konzept

Alle Schularbeiten sind eingeleitet, kommentiert und mit Vokabelangaben entsprechend dem Lernvokabular der Grundkurs-Bände versehen; zusätzlich sind wesentliche unbekannte Begriffe dem Text als Wortschatz im Bild vorangestellt.

Alle Schularbeiten bestehen aus jeweils einem Übersetzungstext und einem Interpretationstext mit Arbeitsaufgaben, die der aktuellsten Fassung der standardisierten Arbeitsaufträge für die Reifeprüfung entsprechen.

Korrekturschema

Die einzelnen Arbeitsaufgaben wurden mit Punktevorgaben versehen, die allerdings nur als Empfehlungen zu verstehen sind. Angeboten werden die 23 Übungsschularbeiten im Korrekturschema 36:24, es können also 36 Punkte für Sinnverständnis, die Checkpoints aus Lexik, Morphologie und Syntax sowie die Qualität in der Zielsprache vergeben werden und 24 Punkte für die Arbeitsaufträge. Arbeitsaufträge zur sogenannten Realienkunde wurden nicht gestaltet, weil diese in der Regel sehr von der individuellen Unterrichtsgestaltung geprägt sind. 5 bis 6 der 24 Punkte pro IT wurden daher nicht vergeben, um die individuelle Schwerpunktsetzung der Lehrenden nicht einzuschränken. Aus demselben Grund wurden keine Vorschläge für die Setzung der Checkpoints gemacht.

Mithilfe der auf der Plattform des Bundesministeriums abrufbaren Beurteilungstabellen – Hilfsskalen für Latein und Griechisch [Downloads \(matura.gv.at\)](https://matura.gv.at) – sind Rückmeldeblätter für die Lernenden problemlos zu erstellen, die den Lehrenden einen guten Überblick über Stärken und Schwächen der Gruppe und den Lernenden eine genaue Rückmeldung zu den erreichten Leistungen geben.

Einsatzmöglichkeiten

Die vorliegenden Schularbeiten sollen als Anregung und Hilfestellung dienen, sie haben aber keinen verbindlichen Charakter. Da die Sammlung der Übungsschularbeiten nur Lehrpersonen zugänglich ist, können die Schularbeiten in Prüfungssituationen eingesetzt werden.

Falls die Schularbeiten im Unterricht als Übungsmaterial verwendet werden sollten, könnten die Lernenden mithilfe der im Anhang beigegebenen textnahen Übersetzungen sowie der Lösungen zu den Arbeitsaufgaben ihre Kompetenzen auch selbstständig überprüfen.

Renate Glas, Renate Oswald

Inhaltsverzeichnis

MODUL 1 | Gestalten und Persönlichkeiten aus Mythologie und Geschichte

Gestalten aus Mythos und Sage

- 1 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 6
ÜT: Was ist wirklich ein Held? (Lactanz, Divinae Institutiones, I, 9)
IT: Sternzeichen Löwe (Lucius Ampelius, Liber Memorialis)
- 2 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 8
ÜT: Der dumme König Midas wird für seine Unvernunft doppelt bestraft (Hygin, Fabulae, Midas)
IT: Verhandlungen über das Lebensglück einer jungen Göttin (Hygin, Fabulae, Proserpina)
- 3 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 10
ÜT: Semele lernt Jupiters brennende Liebe kennen (Hygin, Fabulae, Semele)
IT: Liebe macht skrupellos (Hygin, Fabulae, Iole)
- 4 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 12
ÜT: Der schöne Schein kann trügen ... (Petrus Berchorius, Reductorium morale, Fabula 73)
IT: Was steckt eigentlich hinter den Geschichten von den Verwandlungen Jupiters? Lactanz hat da seine eigenen Vorstellungen ... (Lactanz, Epitome Divinarum Institutionum, 11)

Historische Persönlichkeiten

- 5 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 14
ÜT: Hölzerne Mauern – Der Feldzug der Perser gegen Griechenland (Cornelius Nepos, Themistocles, 2, 4)
IT: 300 tapfere Spartaner gegen die persische Übermacht (Cicero, Tusculanae Disputationes, 1, 101)
- 6 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 16
ÜT: Eine Frau, die genau weiß, was sie will ... (Livius, Ab urbe condita, 1, 41, 1)
IT: Ein wundersames Ereignis macht die Königin Tanaquil auf einen Sklavenjungen aufmerksam (Livius, Ab urbe condita, 1, 39)
- 7 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 18
ÜT: Ein tollkühner Plan (Cornelius Nepos, Hannibal, 3)
IT: Ein Offizier des Hannibal will ihn nach einem Sieg zum schnellen Angriff auf Rom motivieren ... (Livius, Ab urbe condita, 22, 51)

MODUL 2 | Austria Latina

Die Austria Romana

- 8 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 20
ÜT: Severin besucht einen seiner größten Fans (Eugipp, Vita Sancti Severini, 19)
IT: Grabstein (Magdalensberg, 1. Jh. n. Chr.)
- 9 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 22
ÜT: Der heilige Severin als Arzt (Eugipp, Vita Sancti Severini, 14)
IT: Grabstele (**Kunsthistorisches Museum Wien**, 1. Jh. n. Chr.)

10 Zweistündige Schularbeit (36:24)..... 24
ÜT: Eine Verehrerin des Heiligen wartet auf ein Wunder (Eugipp, Vita Sancti Severini, 16)
IT: Grabstele verschollen (Comagenis, 3. Jh. n. Chr.)

11 Zweistündige Schularbeit (36:24)..... 26
ÜT: Der heilige Florian, ein entschlossener Christ, outet sich (Passio Sancti Floriani 2 f.)
IT: Der heilige Severin kommt in den Donauraum (Eugipp, Vita Sancti Severini, 1)

Die Austria Latina

12 Zweistündige Schularbeit (36:24)..... 28
ÜT: Ottokar Přemysl, der von Rudolf von Habsburg gedemütigt worden war, sucht Rache in der Entscheidungsschlacht (Einwik, Vita Wilbirgis, 93, gekürzt)
IT: Rudolf von Habsburg – schlau wie ein Fuchs (Johannes Cuspinianus, De Caesaribus atque imperatoribus Romanis opus insigne, S. 593)

13 Zweistündige Schularbeit (36:24)..... 30
ÜT: Die letzte Kaiserkrönung in Rom (Cuspinianus, De Caesaribus atque imperatoribus Romanis opus insigne, S. 504, gekürzt)
IT: Ein Lobgedicht – Der ungarische Bischof Janus Pannonius widmet eines seiner Epigramme Kaiser Friedrich III. von Habsburg (Janus Pannonius, Opera omnia, vol. 1 Epigrammata, Budapest 2006, ep. 384)

14 Zweistündige Schularbeit (36:24)..... 32
ÜT: Cuspinian zitiert Kaiser Maximilian über schlechte Lehrer und missglückte Bildung (Cuspinian, Caesares, S. 725, gekürzt)
IT: Gute Tipps für eine Lehrperson (Quintilian, Institutio oratoria. 2 2.5–8)

15 Zweistündige Schularbeit (36:24)..... 34
ÜT: Rudolf der Stifter sorgt vor für die Zukunft (Andrian, Epochae, S. 57 f.)
IT: Österreich auf dem Weg zum Weltreich (Andrian, Epochae, 125 f.)

MODUL 3 | Begegnung mit dem Fremden

Das Selbstbildnis der Römer

16 Zweistündige Schularbeit (36:24)..... 36
ÜT: Der Niedergang des Musterstaates Rom (Sallust, Bellum Iugurthinum, 41)
IT: Die Haeduer, ein gallisches Volk, rächen sich an den in Bedrängnis geratenen Römern (Caesar, De bello Gallico, 7, 44)

Rom und die Griechen – zwischen Minderwertigkeitskomplex und Geringschätzung

17 Zweistündige Schularbeit (36:24)..... 38
ÜT: Ein weiser Skythe zu Besuch in Athen (Erasmus von Rotterdam, Apophthegmata 7, Anacharsis 1, gekürzt)
IT: Sind Athener etwas Besseres? (Erasmus von Rotterdam, Apophthegmata 3, Sokrates 34)

Die Gallier (Kelten) – skrupellose Gegner?

18 Zweistündige Schularbeit (36:24)..... 40
ÜT: Schräge Gewohnheiten der Gallier – durch ihre Abstammung bedingt? (Caesar, De bello Gallico, 6, 18)
IT: Der Götterhimmel der Gallier (Caesar, De bello Gallico, 6, 17)

Die Germanen – furchterregend und vorbildlich zugleich

- 19 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 42
ÜT: Unbekanntes Britannien – Caesar informiert über die Lebensweise der Menschen (Caesar, De bello Gallico, 5, 12 f.)
IT: Die Kriegstaktik des germanischen Stammes der Sueben (Caesar, De bello Gallico, 4, 1, gekürzt)

Reiseberichte aus dem späten Mittelalter – die Mongolen

- 20 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 44
ÜT: Partnerschaft und Ehe bei den Mongolen – soziale Absicherung für alle (Marco Polo, Liber de consuetudinibus et condicionibus orientalium regionum, 1, 55, 4 ff.)
IT: Die Mongolen – beeindruckend geschickt und kompetent in den verschiedensten Bereichen ... (Johannes de Plano Carpini, Libellus historicus, 4)
- 21 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 46
ÜT: Marco Polo beschreibt die japanische Insel Cipangu wie ein Märchenland (Marco Polo, Liber de consuetudinibus et condicionibus orientalium regionum, 3, 2)
IT: Kompetente Frauen sind Standard bei den Mongolen (Marco Polo, Liber de consuetudinibus et condicionibus orientalium regionum, 1, 55, 6 f.)

Reiseberichte aus der Neuzeit – Süd- und Mittelamerika

- 22 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 48
ÜT: Nichts ist wie zu Hause ... Amerigo Vespucci über den Lebensstil der Indios (Vespucci, Mundus novus, 4, gekürzt)
IT: Die Kubaner – Kinder des Goldenen Zeitalters (Petrus Martyr, De novo orbe decades octo, 1, 3, 18, gekürzt)
- 23 Zweistündige Schularbeit (36:24)** 50
ÜT: Kolumbus berichtet vom arglosen Wesen der Indios, das er auf seiner Reise beobachten konnte (Columbus, De Insulis nuper repertis, 33)
IT: Schlafen und Verdauen bei den Indios (Amerigo Vespucci, Quatuor navigationes Cosmographiae introductio, p. 51 f., gekürzt)

GESTALTEN UND PERSÖNLICHKEITEN AUS MYTHOLOGIE UND GESCHICHTE

Gestalten aus Mythos und Sage

1 Zweistündige Schularbeit

(36:24)

I. Übersetzungstext (36 P.)

Übersetze den folgenden lateinischen Text in die Unterrichtssprache! Achte darauf, dass deine Übersetzung den Inhalt des Originals wiedergibt und sprachlich korrekt formuliert ist!

Der christliche Schriftsteller Lactanz vergleicht die Leistungen des Hercules mit seinen Vorstellungen von wahrer Tugend.

			
aper, apri m.: das Wildschwein, der Eber	avis, avis f.: der Vogel	sagittis deicere: mit Pfeilen vom Himmel holen	cingulum, cinguli n.: der Gürtel

Was ist wirklich ein Held? (Lactanz, Divinae Institutiones, I, 9)		
1	Quid enim tam magnificum ¹ est, si leonem aprumque superavit, si aves sagittis deiecit ² , si regium ³ stabulum ³ egessit ⁴ , si <u>viraginem</u> vicit, cingulumque de-traxit, si equos feroces cum domino <u>interemit</u> ? Opera sunt ista fortis viri, hominis tamen. Illa enim,	1 magnificus m., magnifica f., magnificum n.: großartig 2 deicere 3M, deicio, deieci, deiectum: herunterholen 3 regium stabulum, regii stabuli n.: der königliche Stall 4 egerere 3, egero, egressi, egestum: ausmisten 5 cohobere 2, cohibeo, cohobui, cohobitum: beherrschen 6 fortissimi est: es ist Zeichen eines sehr tapferen Mannes 7 unquam: jemals
5	quae vicit, <u>fragilia</u> et <u>mortalia</u> fuerunt. Nulla enim est tanta vis, quae non ferro ac viribus <u>debilitari</u> frangique possit. At animum vincere, <u>iracundiam</u> cohibere ⁵ , fortissimi ⁶ est ⁶ : Quae ille nec fecit unquam ⁷ nec potuit. Eum, qui haec faciat, non ego cum summis viris <u>comparo</u> , sed simillimum Deo iudico. (84 W.)	

II. Interpretationstext und Arbeitsaufgaben (24 P.)

Der folgende Interpretationstext ist Grundlage für die Lösung der Arbeitsaufgaben. Lies zuerst sorgfältig die Aufgabenstellungen und löse diese dann auf der Basis des Interpretationstextes!

In einem mythologischen Handbuch zu den Gestalten der Sternbilder findet sich unter dem Eintrag „Leo“ der folgende Text.

Sternzeichen Löwe (Lucius Ampelius, Liber Memorialis)		
1	Leo, qui educatus est Nemeae ^a Iunonis consilio ad Herculis <u>interitum</u> , in Argiva ^b diu spelunca latitavit ¹ . Quem Hercules dicitur <u>interfexisse</u> cum Molorcho ^c , hospite suo. Cuius clavam ² ei tributam ² tum <u>principio</u> est adeptus ³ . Qua leonem	1 latitare 1, latito, latitavi, latitatum: sich verstecken 2 clava ei tributa: die ihm zugeschriebene Keule 3 adipisci 3, adipiscor, adeptus sum: einsetzen, verwenden 4 tegumentum, tegumenti n.: der Schutz, die Schutzkleidung 5 odio esse: verhasst werden 6 caelestis dignitas, caelestis dignitas f.: himmlische Ehre
5	<u>interfecit</u> eiusque <u>pellem</u> postea pro tegumento ⁴ habuit. Ob id factum Iunoni odio ⁵ esse ⁵ coepit leonemque caelestis ⁶ dignitate ⁶ est <u>honorata</u> . (52 W.)	
a Nemea, Nemeae f.: Nemea (Ort in Griechenland) b Argivus m., Argiva f., Argivum n.: argivisch, griechisch c Molorchus, Molorchi m.: Molorchus (Gastgeber des Hercules)		

1. Trenne von den folgenden Wörtern die Wortbildungselemente, d.h. Präfix und Grundwort (Verba im Infinitiv, Substantiva und Adjektiva im Nominativ Singular), ab und gib die passenden Bedeutungen der einzelnen Elemente an! (4 P.)

zusammengesetztes Wort	Präfix / Suffix (Bedeutung) + Grundwort (Bedeutung)
z.B. <i>accepit</i>	Präfix <i>ad (an)</i> + <i>capere (nehmen)</i>
educatus	
interitum	
interfecit	
tegumento	

2. Finde zu folgenden alphabetisch aufgelisteten Fremd- bzw. Lehnwörtern im Interpretationstext jeweils ein passendes lateinisches Textzitat (Substantiva, Adjektiva, Verba oder Adverbia) und trage dieses in die Tabelle ein! (5 P.)

Fremd- bzw. Lehnwort	lateinisches Textzitat
z.B. <i>diktieren</i>	<i>dicitur (Z. 3)</i>
latent	
prinzipiell	
Spelunke	
Spital	
Tribut	

3. Finde im Interpretationstext je ein Beispiel für die unten aufgelisteten Stilmittel und zitiere dieses in der rechten Tabellenspalte! (2 P.)

Stilmittel	Beispiel (lateinisches Textzitat)
Hyperbaton (Sperrung)	
Alliteration	

4. Gliedere den folgenden Satz aus dem Interpretationstext in Hauptsatz (HS), Gliedsätze (GS) und satzwertige Konstruktionen (sK) und trage das jeweilige ganze lateinische Textzitat in die Tabelle ein! (2 P.)

Leo, qui educatus est Nemeae lunonis consilio ad Herculis interitum, in Argiva diu spelunca latitavit.

HS/GS/sK	lateinisches Textzitat

5. Ergänze die folgenden Satzteile zu einem vollständigen deutschen Satz, der den Inhalt der entsprechenden Textstelle präzise wiedergibt! (5 P.)

1	Der Löwe war eine Idee der ...
2	Der Löwe wurde dazu aufgezo-gen, um ...
3	Der Löwe versteckte sich lange ...
4	Der Löwe wurde von Hercules mit ...
5	Juno hatte Mitleid mit dem Löwen und ...




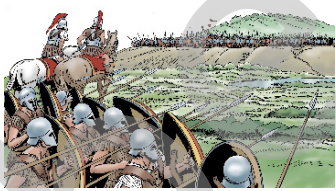
AUSTRIA LATINA

Die Austria Romana

8 Zweistündige Schularbeit (36:24)

I. Übersetzungstext (36 P.)

Übersetze den vorliegenden Text in die Unterrichtssprache! Achte dabei besonders auf die inhaltliche Übereinstimmung und die sprachliche Richtigkeit in der Zielsprache!

			
ostium, ostii n.: die Tür cellula, cellulae f.: die bescheidene Behausung	monachus, monachi m.: der Mönch	tremere 3, tremo, tremui: zittern tremor, tremoris m.: das Zittern formido, formidinis f.: die Furcht	exercitus, exercitus m.: das Heer

Severin besucht einen seiner größten Fans (Eugipp, Vita Sancti Severini, 19)		
1	Batavis ^a appellatur <u>oppidum</u> inter duo <u>flumina</u> constitutum, ubi beatus Severinus cellulam paucis monachis solito more <u>fundaverat</u> ; eo quod ¹ ipse illuc ² saepius <u>rogatus</u> a civibus adveniret, maxime propter Alamannorum ^b <u>incursus</u> assiduos ³ ,	1 eo, quod: weshalb 2 illuc: dorthin 3 assiduus m., assidua f., assiduum n.: beständig 4 desideranter: voll 5 obviam: entgegen 6 praegravare 1 praegravo, praegravi, praegravatum: belasten, in Unruhe versetzen 7 coram + Abl.: in Gegenwart
5	quorum rex Gibuldus summa eum <u>reverentia</u> <u>diligebat</u> . Qui etiam quodam tempore ad eum videndum desideranter ⁴ occurrit. Cui sanctus obviam ⁵ , ne <u>adventu</u> suo eandem civitatem praegravaret ⁶ , egressus est. Tantaque <u>constantia</u> regem est allocutus, ut tremere coram ⁷ eo vehementius coeperit. Se-cedensque suis	
10	exercitibus <u>indicavit</u> numquam se nec in re <u>bellica</u> nec aliqua formidine tanto fuisse tremore <u>concussum</u> . (85 W.)	
a Batavis, Batavis f.: Batavis (Passau, zwischen Donau und Inn) b Alamani, Alamannorum m.: Alamannen (germanischer Stamm)		

II. Interpretationstext und Arbeitsaufgaben (24 P.)

Der folgende Interpretationstext ist Grundlage für die Lösung der Arbeitsaufgaben. Lies zuerst sorgfältig die Aufgabenstellungen und löse diese dann auf der Basis des Interpretationstextes!

Grabstein (Magdalensberg, 1. Jh. n. Chr.)		
1	C. VETTIUS Q(UINTI) F / POL(LIA) ¹ EQ(UES) LEG VIII AUG(USTAE) / ANN XLIIX STIP(ENDIORUM) XXVIII / IDEM QUAESTOR / VETERANORUM / ET Q(UINTUS) VETTIUS Q(UINTI) F / POL(LIA) ¹ FRATER EQ(UES) LEG /	1 Pollia: aus dem Bezirk Pollia
5	VIII AUG(USTAE) ANN XL ST(IPENDIORUM) XX / HSE / M. METILIUS EQ(UES) LEG / VIII AUG(USTAE) ET P(UBLIUS) ARRIUS HER(EDES) / C(AI) VETTI(I) TEST(AMENTO) POSUERUNT (57 W.)	

1. Finde zu folgenden alphabetisch aufgelisteten deutschen Fremd- bzw. Lehnwörtern das lateinische Textzitat und trage dieses in die Tabelle ein! (4 P.)

Fremd- bzw. Lehnwort	lateinisches Textzitat	Fremd- bzw. Lehnwort	lateinisches Textzitat
Annuitätenzuschuss		imponieren	
ident		Stipendium	

2. Erkläre folgende vier für römische Grabsteine typische Abkürzungen! (4 P.)

Abkürzung	Volltext	Übersetzung
F.		
LEG.		
HSE		
ANN.		

3. Ergänze die folgenden Satzteile zu einem vollständigen deutschen Satz, der den Inhalt der entsprechenden Textstelle präzise wiedergibt! (4 P.)

1 Vettius war ein der und
2 Die Dienstzeit des C. Vettius dauerte
3 Mit ihm begraben liegt
4 Seine Erben sind und

4. Überprüfe die Richtigkeit der Aussagen anhand des Interpretationstextes! Kreuze „richtig“ an, wenn eine Aussage dem Interpretationstext zu entnehmen ist! Kreuze „falsch“ an, wenn eine Aussage dem Interpretationstext nicht zu entnehmen ist! Stelle falsche Aussagen in der entsprechenden Spalte auf Deutsch richtig! (4 P.)

Aussage	richtig	falsch	Richtigstellung (Deutsch)
1 Alle Genannten dienten in der VIII. Augusta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2 Zwei der Genannten waren Reiter, einer Fußsoldat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3 Caius Vettius war 36 Jahre alt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4 Der Vater der beiden hieß Marcus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Belege die folgenden Aussagen mit jeweils einem passenden Zitat aus dem Interpretationstext. Zitiere die Belegstellen in der rechten Tabellenspalte! (2 P.)

Aussage zum / aus dem Interpretationstext	Beleg (lateinisches Textzitat)
1 Vettius und Q. Vettius waren Brüder.	
2 Der Vater der beiden hieß Quintus.	


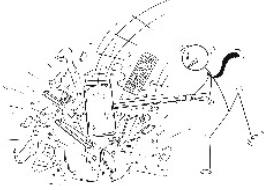
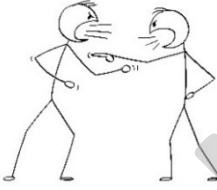

BEGEGNUNG MIT DEM FREMDEN

Das Selbstbildnis der Römer

16 Zweistündige Schularbeit (36:24)

I. Übersetzungstext (36 P.)

Übersetze den vorliegenden Text in die Unterrichtssprache! Achte dabei besonders auf die inhaltliche Übereinstimmung und die sprachliche Richtigkeit in der Zielsprache!

			
otium, otii n.: die Untätigkeit, das Nichtstun	delere 2, deleo, delevi, deletum: zerstören	certamen, certaminis n.: der Kampf, der Streit	metus hostilis, metus hostilis m.: die Angst vor dem Feind formido, formidinis f.: die Angst

Der Niedergang des Musterstaates Rom (Sallust, Bellum Iugurthinum, 41)		
1	Ceterum ¹ mos partium et factionum ² ac deinde omnium malarum artium paucis ante <u>annis</u> Romae ortus est ³ otio et <u>abundantia</u> earum rerum, quae <u>mortales</u> prima ducunt ⁴ . Nam ante Carthaginem ^a deletam populus et senatus <u>placide</u>	1 ceterum: im Übrigen 2 factio, factionis f.: radikale politische Gruppierung; 3 oriri 4, orior, ortus sum: entstehen 4 ducere 3, duco, duxi, ductum: + dopp. Akk.: halten für
5	<u>modesteque</u> inter se rem publicam tractabant ⁵ neque gloriae neque <u>dominationis</u> certamen inter cives erat: <u>metus hostilis</u> in bonis artibus civitatem re-tinebat. Sed ubi illa formido mentibus <u>de-cessit</u> , ea, quae res ⁶ secundae ⁶ amant, <u>lascivia</u> atque <u>superbia</u> <u>incessere</u> . Itaque otium, quod in advorsis ⁷ rebus ⁷ optaverant,	5 tractare 1, tracto, tractavi tractum: verwalten 6 res secundae, rerum secundarum f.: das Glück 7 res advorsae, rerum advorsarum f.: das Unglück 8 in lubidinem vortere: zur Willkür verkommen lassen
10	postquam <u>adepti sunt</u> , <u>asperius acerbiusque</u> fuit. Nam coepere <u>nobilitas dignitatem</u> , populus <u>libertatem</u> in ⁸ lubidinem vortere ⁸ , <u>sibi</u> ⁹ quisque ducere ⁹ , trahere, <u>rapere</u> . (95 W.)	9 sibi ducere 3, duco, duxi, ductum: für sich beanspruchen
a Carthago, Carthaginis f.: Karthago (von den Römern zerstörte Stadt in Nordafrika)		

II. Interpretationstext und Arbeitsaufgaben (24 P.)

Der folgende Interpretationstext ist Grundlage für die Lösung der Arbeitsaufgaben. Lies zuerst sorgfältig die Aufgabenstellungen und löse diese dann auf der Basis des Interpretationstextes!

Die Haeduer, ein gallisches Volk, rächen sich an den in Bedrängnis geratenen Römern (Caesar, De bello Gallico, 7, 44)		
1	<u>Impellit</u> alios <u>avaritia</u> , alios <u>temeritas</u> ¹ , quae maxime illis hominibus est in-nata, ut <u>levem auditionem</u> haberent ² pro re comperta ² . Bona ³ civium Romanorum <u>diripiunt</u> , caedes faciunt, in servitatem abs-trahunt. M. Aristium ^a tribunum militum ^a iter	1 temeritas, temeritatis f.: die Unbesonnenheit 2 habere pro re comperta: als gegebene Tatsache nehmen 3 bona, bonorum n.: die Güter, der Besitz
5	ad <u>legionem</u> facientem <u>fide</u> data ex <u>oppido</u> e-ducunt. Idem facere <u>cogunt</u> eos, qui negotiandi ⁴ causa ⁴ ibi <u>constiterant</u> . Hos in itinere <u>ag-gressi</u> omnibus <u>impedimentis</u> ⁵ <u>exuunt</u> . (56 W.)	4 negotiandi causa: um Handel zu treiben 5 impedimentum, impedimenti n.: das Gepäck
a Marcus Aristius, Marci Aristii m.: Marcus Aristius (Eigenname)		

1. Finde zu folgenden alphabetisch aufgelisteten deutschen Fremd- bzw. Lehnwörtern das lateinische Textzitat und trage dieses in die Tabelle ein! (4 P.)

Fremd- bzw. Lehnwort	lateinisches Textzitat	Fremd- bzw. Lehnwort	lateinisches Textzitat
aggressiv		Impuls	
Fakten		Zivilisation	

2. Trenne die folgenden Wörter in die sinntragenden Bestandteile (Präfix, Suffix, Grundwort), wobei das gesamte Wort berücksichtigt sein muss! Gib die im Kontext passende deutsche Bedeutung der einzelnen Bestandteile in Klammern an! (4 P.)

zusammengesetztes Wort	Zahl der Bestandteile	Wortbestandteile
auditionem		
diripiunt		
abstrahunt		
servitutum		

3. Gliedere den folgenden Satz in Hauptsatz (HS), Gliedsätze (GS) und satzwertige Konstruktionen (sK) und zitiere die jeweilige lateinische Passage in der rechten Tabellenspalte! (3 P.)

Impellit alios avaritia, alios temeritas, quae maxime illis hominibus est in-nata, ut levem auditionem haberent pro re comperta.

HS/GS/sK	Lateinisches Textzitat

4. Finde im Interpretationstext je ein Beispiel für die unten aufgelisteten Stilmittel und zitiere dieses in der rechten Tabellenspalte! (2 P.)

Stilmittel	Beispiel (lateinisches Textzitat)
Parallelismus	
Trikolon	

5. Kommentiere den Text anhand folgender Leitfragen: Welche Klischees über die Gallier finden sich in diesem Text? (3 P.)

- Welches Bild von den Römern wird durch das, was Caesar dem Lesepublikum erzählt, vermittelt?
- Wer ist laut Caesar aggressiv, wie würden vermutlich die Gallier diese Frage beantworten?
- Warum wird das Einzelschicksal des M. Aristius erwähnt?

6. Fasse den Inhalt des gesamten Interpretationstextes mit eigenen Worten knapp und in ganzen Sätzen zusammen (max. 30 W.)! (3 P.)

CONTACTUS

Latein-Lektüre. Übungsschularbeiten

23 Übungsschularbeiten nach den Richtlinien des „Consensus“, abgestimmt auf die Lektionen des Lehrbuchs, exklusiv für Lehrkräfte

- Alle Schularbeiten sind eingeleitet, kommentiert und mit Vokabelangaben entsprechend dem Lernvokabular versehen.
- Originelle Illustrationen von Leitbegriffen sind den Texten zum erleichternden Einstieg vorangestellt.
- 50% der Schularbeiten sind nach dem herkömmlichen Schema mit Übersetzungstext und Arbeitsaufgaben gestaltet.
- 50% bieten neben dem Übersetzungstext einen Interpretationstext mit Arbeitsaufgaben zu Grammatik und zum Textverständnis.
- Angeboten wird als Empfehlung das Korrektur-Schema 36:24.
- pdf-File zum Ausdrucken und Verschicken, Word-Dokument zum individuellen Anpassen an die Bedürfnisse Ihrer Klasse und Schlüssel zugänglich via Freischaltcode im Buch

Contactus. Latein-Lektüre. Übungsschularbeiten 1

ISBN 978-3-230-05766-2

Wien, 1. Auflage

Alle Drucke der 1. Auflage können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.



9 783230 057662 >