

LEHR- UND ARBEITSBUCH FRANZÖSISCH

BIEN VU!

3

ZEILINGER | NAIMER-STACH | CORDIER | LUNER | BERCHOTTEAU

Europäischer Referenzrahmen A2+ B1

Leseprobe



Audiofiles inklusive

hpt

LESEPROBE

SOMMAIRE

Unité	Themen	Kompetenzen	Grammatik	Seite
5. Semester / Kompetenzmodul 5				
Pour commencer: Derniers jours de vacances	• weekend à Paris • la dernière semaine de vacances • la rentrée	• Vokabular und Grammatik reaktivieren • über die letzten Ferientage berichten		**6**
1 Faire la fête	• fêtard ou pantouflard – Ausgehverhalten • Taschengeld • kleine Jobs Landeskunde: Fête des voisins	• Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren • Veranstaltungen beschreiben und kommentieren • über Taschengeld sprechen • Ratschläge geben	• la phrase hypothétique II • révision des verbes du groupe *finir* (réussir, choisir, applaudir) • recevoir	**9**
2 Vivre en ville	• ville ou campagne – Wohnsituation • Leben in der Stadt • (alternative) Fortbewegungsmittel Landeskunde: la ville de Lille	• über die eigene Wohnumgebung sprechen • sagen, was in der eigenen Stadt / Umgebung gefällt • über Vor- und Nachteile vom Leben am Land und in der Stadt sprechen	• vivre • révision: les prépositions de lieu • plusieurs types de négation • le présent progressif (être en train de) • le passé récent (venir de)	**27**
3 L'adolescence, c'est quoi?	• freundschaftliche, familiäre und romantische Beziehungen Landeskunde: La liste – chanson de Rose	• über Freundschaften sprechen • eine/n gute/n Freund/in definieren • positive und negative Gefühle ausdrücken • über vergangene Ereignisse berichten • eine zusammenhängende Geschichte schreiben	• révision: le passé composé et l'imparfait • l'accord du participe passé • le plus-que-parfait	**48**
4 J'irai dormir à l'hôtel	• im Hotel: Reservierung, Ankunft, Aufenthalt • Interviews • Hotelbewertungen Landeskunde: Faits divers	• einfache Hotelkorrespondenzen führen • Hinweisschilder an einem öffentlichen Ort verstehen • kurzen Zeitungsmeldungen wesentliche Informationen entnehmen	• convaincre, résoudre • le passif	**67**

LESEPROBE

		• dem Ablauf eines Zwischenfalls folgen • Vermutungen anstellen		
Point de repère 1				**84**

6. Semester / Kompetenzmodul 6

5 **Parcours santé**	• Bewegung und Fitness • Gesundheit – Schlaf, Ernährung, Handypausen Landeskunde: Guillaume Apollinaire	• über das eigene Wohlbefinden sprechen • über sportliche Aktivitäten und Gesundheit berichten • über Schlafgewohnheiten sprechen • von den kleinen Dingen berichten, die einen glücklich machen	• l'adverbe	**87**
6 **Qu'est-ce que tu écoutes?**	• Musikgenres • Instrumente • Musikgeschmack • Musikveranstaltungen Landeskunde: chansons françaises, Fête de la Musique, chanteurs / chanteuses français	• verschiedene Musikstile erkennen • den eigenen Musikgeschmack ausdrücken • die eigene Meinung äußern und rechtfertigen • über Musikinstrumente sprechen • über Veranstaltungen berichten	• le pronom relatif *dont* • le conditionnel passé • la phrase hypothétique III • verbes avec leur préposition	**107**
7 **Nous aussi, on parle français**	• Le Québec • Le Maroc • La Martinique Landeskunde: Länder der Frankophonie, TV5 Monde	• den Begriff Frankophonie verstehen • einige frankophone Länder näher kennenlernen • ein Land vorstellen • verschiedene Akzente verstehen • über die französische Geschichte Frankreichs erfahren	• révision: les prépositions avec les noms de pays et villes • les préposions avec les îles • le gérondif	**130**
8 **Projets d'avenir**	• Beziehungen, Freundschaften • Werte • eigene Stärken • Zukunftsvorstellungen	• darüber reflektieren, was einem wichtig ist / man gerne macht • die eigenen Interessen und Stärken benennen können • Erfahrungen anderer verstehen	• quelques connecteurs logiques	**155**

LESEPROBE

	Landeskunde: Buchtipp François Lelord	• über Zukunftspläne sprechen		
Point de repère 2				**175**
Grammaire (Überblick)				**180**
Vocabulaire alphabétique				**188**
Carte de la France et l'univers francophone				
Online-Ergänzungen	• Audiofiles und Transkriptionen • Lösungen zu *Exercices* und *Points de repère* • Word-Vokabellisten • Checkliste – Was ich schon kann • Révision: Textsortenübersicht • Verbtabellen mit *Verbes irréguliers*			

Zeichenerklärung

Hören		Aktivität	
Lesen		Vorübung zu RDP-Task	
Monologisches Sprechen		Spiel	
Dialogisches Sprechen		Kniffelige Übung	
Schreiben		Verweis auf Übungsnummer im Exercice-Teil	> Ex. XY
Sprachverwendung im Kontext			

LESEPROBE

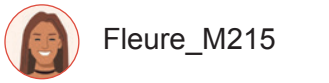
Pour commencer



Derniers jours de vacances

Salut les amis!

1 De retour de ma petite escapade à Paris …



Fleure_M215 ...

SAMEDI



Commencer la journée dans un café dans le Marais – quoi de mieux?



Un peu de culture dans la matinée – la Joconde au Louvre avec sa belle pyramide



Piquenique dans le jardin des Tuileries



Sur le bateau-mouche, tu passes devant beaucoup de monuments – Notre Dame, Musée d'Orsay, … et bien sûr … la Tour Eiffel!





Les catacombes? Ça fait peur? Oui, un peu, mais j'adore!

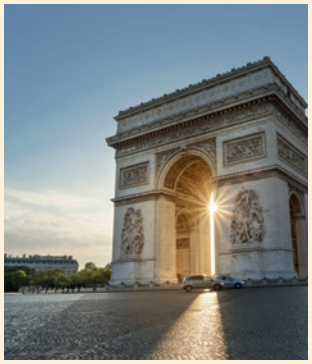
Commentaire …

PROBE

Leseprobe zu: BNR 230117 Bien vu! 3, Lehr- und Arbeitsbuch Französisch inklusive Audiofiles

Fleure_M215 ...

DIMANCHE



Le matin à l'Arc de Triomphe – c'est trop beau!



Sur ma route: l'opéra Garnier

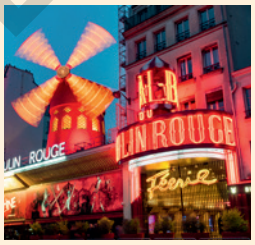


Je ne quitte pas Paris avant de faire du shopping aux Galéries Lafayette.



Diner et promenade à Montmartre – trop romantique!





Et avant de monter dans le métro pour rentrer: passer devant le Moulin Rouge.

Commentaire ...

LESEPROBE

2 ... et hop, c'est la dernière semaine de vacances.

Voilà ce que je fais pour me recaler[1] et être prête pour la première semaine de septembre.

J –7 jours: J'ai pris l'habitude de me coucher tard, alors j'avance l'heure d'aller au lit d'environ 15 minutes tous les soirs pour être prête à me coucher à 22 heures le jour avant la rentrée.

Chaque matin, je me lève un peu plus tôt. J'essaie de dormir entre 9 et 10 heures chaque nuit.

J –1: Je choisis des vêtements dans lesquels je me sens bien. Pas besoin qu'ils soient[2] nouveaux. Je prépare aussi mon sac avec mon agenda ou mon cahier de texte et ma trousse.

Jour J: Je prends un bon petit déjeuner.

J +2/3 jours: J'affiche mon emploi du temps à plusieurs endroits de la maison. Cela m'aide, moi et mes parents, à nous organiser.

Je suis prête pour la rentrée!

[1] sich wieder einstellen; [2] soient = subjonctif d'*être*, voir *Bien vu! 4*

Derniers jours de vacances

3 Pour réactiver mon vocabulaire de français – un petit exercice.

Lisez le texte et complétez-le avec les mots qui manquent (A – L). Il y a deux mots de trop.



Finies les vacances. Ce matin, de (0) ___ au lycée. Zoé est plutôt (1) ___. Franchement, l'école, c'est cool aussi: on (2) ___ les copains et copines, on rigole, on raconte tout ce qui s'est passé (3) ___ l'été.

Zoé prépare son sac. Un sac tout neuf, super stylé. Elle commence à le remplir[1]: son téléphone, ses écouteurs, deux cahiers, sa trousse, les (4) ___ de mathématiques, un sweat au cas où, une gourde, un miroir, un paquet de chewing-gums, et même un petit parfum. Elle hésite … et ajoute aussi un gloss et un chargeur.

Elle veut (5) ___ le sac … mais non, il reste encore plein de trucs « indispensables »: des snacks, sa tablette, un autre pull « au cas où », et ses (6) ___ de soleil. Zut! Plus de place.

Bon … elle réfléchit, puis elle enlève[2] les trucs moins importants: les livres de maths, les cahiers et la trousse. Mais même avec beaucoup de force, impossible de tout mettre (7) ___ le sac.

Alors elle (8) ___ son téléphone et appelle Lola, sa meilleure amie:

- Lola, viens chez moi.
- Pourquoi?
- Je ne peux pas aller en cours …
- Comment ça?
- Mon sac est trop petit.

[1] befüllen; [2] herausnehmen

A amusante
B appelle
C dans
D fermer
E livres
F lunettes
G motivée
H ouvrir
I pendant
J prend
K retour ✔
L retrouve

0	1	2	3	4	5	6	7	8
K								

4 À vous!

a. Racontez comment vous vous êtes préparés pour la rentrée.

b. Apportez un objet de vos vacances. Racontez à vos camarades de classe pourquoi vous avez choisi cet objet. Parlez pendant au moins deux minutes.

5 Et pour réveiller les mâchoires … des jeux de sons.

1 À Toulouse, Zoé a un magasin de musique.
2 Aujourd'hui, Julie donne des oranges à Julien et Jérôme.
3 Dans le parc de Clichy, Charlotte et Charles cherchent leur chien Chouchou.
4 Samedi, Sarah, sa sœur et les garçons sont dans le centre commercial.

Bonne rentrée et bonne année scolaire!

LESEPROBE

Leseprobe zu: BNR 230117 Bien vu! 3, Lehr- und Arbeitsbuch Französisch inklusive Audiofiles

Unité 1



Faire la fête

- Vorschläge machen bzw. darauf reagieren
- Sich verabreden, ein Treffen ausmachen
- Veranstaltungen beschreiben und kommentieren
- Über Taschengeld sprechen
- Ratschläge geben

Fêtard ou pantouflard?

1 Dans une courte interview, on a demandé au chanteur Vianney: « Fêtard ou pantouflard? »

J'aimerais bien être pantouflard parce que j'aime ça quand je suis à la maison à rien faire, mais franchement, quand-même, je dois reconnaitre que ma vie, c'est beaucoup plus la fête et les concerts et machin[1] que la pantoufle, donc … fêtard!

[1] fam. Ausdruck für « und so Zeug »

Petite note

un/e fêtard/e = qn. qui aime faire la fête, qui apprécie les sorties et qui aime s'amuser

un/e pantouflard/e = qn. qui aime rester chez soi, qui aime le confort et la tranquillité





Et vous? Lisez le texte dans Ex. 1 à la page 19. Êtes-vous plutôt fêtard/e ou pantouflard/e? Expliquez.

> Ex. 1

LESEPROBE

2 Ceci ou cela?

Ceci ou cela est un jeu pour faire la connaissance d'une personne ou un jeu qu'on joue entre amis à une fête. Voilà quelques questions du type *ceci ou cela.*
Pose les questions à ta / ton partenaire. Elle / Il y répond et explique son choix.

Soirée cinéma ou soirée rendez-vous?
Happy end ou fin tragique?
Mer ou montagne?
Baguette magique ou tapis volant?
Café ou chocolat chaud / thé?

Trouvez aussi d'autres questions.



Sorties

3 Quoi faire?

a. Écoutez deux fois les ados parler de leur après-midi et trouvez les éléments corrects (A – I) pour compléter les phrases (1 – 6). Il y a deux éléments de trop.



PROBE

0 Les jeunes voudraient …
1 Une fille trouve que les jeux vidéo …
2 Pour aller au cinéma, ils …
3 Il est trop tard …
4 Deux jeunes n'ont pas envie …
5 Dans le frigo, il est difficile …
6 Finalement, William décide …

A n'ont plus le temps.
B ne sont pas intéressants.
C faire quelque chose ensemble. ✔
D pour aller chez Marcello.
E de rester chez les autres.
F sont vraiment bien.
G n'ont pas assez d'argent.
H de trouver quelque chose.
I de danser.

0	1	2	3	4	5	6
C						

Leseprobe zu: BNR 230117 Bien vu! 3, Lehr- und Arbeitsbuch Französisch inklusive Audiofiles

b. Lisez les phrases suivantes et traduisez-les en allemand.

1 On **pourrait** aller chez Marcello. _____

2 Tu **voudrais** aller où? _____

3 Tu **devrais** lui parler. _____

Was wird hier jeweils mit dem *conditionnel* ausgedrückt?

4 Entourez les verbes conjugués au conditionnel.

> Ex. 2–3

allais mangerai avait sortirions vivra pris
inviterez savais étais irions descendriez
croirais boirons choisissaient devront preniez
ferait pourrai aurions pourraient
mettra serais jouait vécu

5 Travail à deux: Faites de petits dialogues en utilisant des structures suivantes.

faim | s'ennuyer | rien dans le frigo | pressé/e | crêvé/e
n'avoir rien à mettre | problème avec Coralie

On pourrait …	**Tu voudrais …?**	**Tu devrais …**
aller chez Donatello	faire les courses	lui parler
jouer aux échecs	manger une crêpe	faire du shopping
inviter Fatima	te reposer	prendre un taxi

J'ai faim. → On pourrait aller chez Donatello.

Continuez.

Se donner rendez-vous

6 Tu viens avec moi?

> Ex. 4

a. Écoutez le dialogue et répondez aux questions (1 – 4) en quatre mots au maximum.

Il est trop cash.[1]

0 Manon appelle Louis parce qu'elle voudrait … *aller à un concert*

1 Paul ne va pas au concert parce qu'il … _____

2 Le problème est que Louis … _____

3 Louis préfère … _____

4 Finalement, Manon va … _____

[1] fam. Ausdruck für « zu direkt »

LESEPROBE

> Ex. 5 **b.** Manon parle à Olivier du concert. Lisez les phrases et trouvez le bon ordre du dialogue. Puis lisez le dialogue à voix haute.

	Jul, j'aime beaucoup. Il est vraiment bon! Il est quand, le concert?
1.	Salut, Olivier. Comment ça va? Tu as déjà des projets pour demain?
	Super, je viens! C'est combien la place?
	Tu veux aller au concert de Jul avec moi? Paul est malade et ne peut pas venir.
	Ça coute vingt-cinq euro. C'est le tarif étudiant. On se retrouve à la Porte de la Villette à huit heures et demie?
	Le concert est demain à vingt-et-une heure au Zénith.
	Coucou, Manon. Bien, merci. Et toi? Non, je n'ai rien prévu pour demain. Pourquoi?
	Oui, d'accord. À demain soir!

7 Travail à deux: Tu voudrais aller où?

> Ex. 6–7

Lisez les affiches et choisissez deux ou trois évènements qui vous intéressent. Proposez à votre partenaire d'y aller avec vous. Votre partenaire accepte ou refuse et donne la raison de son choix.



Expressions utiles	
Propositions	**Réactions**
On va au festival …? Tu viens au …. avec moi? Je t'invite. Pourquoi est-ce que tu ne vas pas au … ce weekend? Je vais au …, tu veux m'accompagner? On pourrait aller au / à … ensemble.	Je voudrais bien, mais je n'ai pas d'argent. Oui, bonne idée. Non, je n'aime pas ça. Une autre fois peut-être. C'est dommage, mais ce weekend je ne peux pas.

LEHRPROBE

Leseprobe zu: BNR 230117 Bien vu! 3, Lehr- und Arbeitsbuch Französisch inklusive Audiofiles

3 **8** Un concert réussi?

> Ex. 8–9

Écoutez le dialogue entre Olivier et Manon le lendemain du concert, puis cochez vrai (V) ou faux (F).



	V	F
0 Olivier n'a pas aimé le concert.		X
1 Manon n'est pas complètement satisfaite du concert.		
2 Elle trouve que son dernier concert était mieux.		
3 Olivier est tout à fait d'accord avec elle.		
4 Olivier a déjà vu Jul plusieurs fois.		
5 Malgré tout, Olivier est content de sa soirée.		

Notez les expressions pour dire qu'on a aimé le concert dans votre cahier.

Petite note

réussir *(gelingen)*
wird wie *finir* konjugiert:
je réussis
tu _____
il / elle / on réussit
nous réussissons
vous réussissez
ils / elles _____
p. c.: j'ai réussi

Pour faire la fête, il faut de l'argent!

4 **9** Tu sors avec qui?

> Ex. 10

Écoutez le dialogue entre Aurélie et sa mère et cochez vrai (V) ou faux (F).

	V	F
0 Aurélie va sortir avec ses copains.	X	
1 La discothèque est près de la maison d'Aurélie.		
2 Aurélie va prendre sa voiture.		
3 Sa mère a peur qu'Aurélie boive[1] de l'alcool.		
4 Aurélie trouve que le taxi coute très cher.		
5 Sa mère propose de payer le taxi.		

[1] boive = subjonctif de *boire*, voir *Bien vu! 4*

Qu'est-ce que la mère pourrait répondre à la demande d'Aurélie? Voici quelques réponses possibles:

L'argent ne pousse pas sur les arbres!
Moi, à ton âge, je n'avais pas besoin de tant d'argent!
Bon, d'accord, mais seulement cette fois.
Demande à ton père de te donner de l'argent.

Petite note

avoir besoin de *(brauchen)*

+ objet
Tu as besoin d'un stylo pour noter la phrase?

+ infinitif
J'ai besoin d'aller aux toilettes.

+ négation
Vous n'avez pas besoin de chaises?

LESEPROBE

Faire la fête

10 **a.** Lisez les questions et cochez les réponses qui sont vraies pour vous.

Est-ce que tu reçois de l'argent de poche?
☐ oui ☐ non

Ton argent de poche mensuel est …?
☐ moins de 40 € ☐ plus de 40 €

Tu reçois ton argent de poche …?
☐ par mois
☐ par semaine
☐ autre / pas régulièrement

Qui est-ce qui te donne ton argent de poche?
☐ parents ☐ autre: _____

Tu reçois de l'argent depuis l'âge de …?
☐ 6 ans ☐ 12 ans ☐ _____

Tu dépenses tout ton argent?
☐ Oui, pour acheter toutes sortes de choses (vêtements, jeux vidéo, snacks, etc.).
☐ Oui, pour les sorties (café, cinéma, etc.).
☐ Non, j'en économise une partie .

Est-ce que tu reçois de l'argent en plus?
☐ Oui, quand je fais des tâches ménagères.
☐ Oui, pour l'anniversaire et Noël.
☐ autre: _____

Est-ce que tu fais / as déjà fait un petit boulot ou un job d'été? Raconte!
☐ Non, parce que … ☐ Oui, je travaille … / Oui, j'ai travaillé …

Côté français

Saviez -vous …

… qu'en Frarnce, selon les statistiques, les filles reçoivent moins d'argent de poche que les garçons?

Petite note

recevoir *(erhalten)*
je reçois
tu _____
il / elle / on reçoit
nous recevons
vous recevez
ils / elles _____
p. c.: j'ai reçu

LESEPROBE

b. Travail à deux: Une personne pose les questions, l'autre répond avec les phrases du numéro 10 a.

11 Qu'est-ce que je dois faire? – Moi, à ta place …

> Ex. 11–15

Donnez un conseil à ces personnes. Utilisez les phrases de la page suivante.

Tous mes copains ont plus d'argent de poche que moi. — Amandine

Je ne reçois pas d'argent de poche. — Léna

Mes parents veulent que j'achète mes vêtements moi-même. — Jamal

Je dois toujours aider mes parents à faire le ménage. — Xavier

*Amandine, si **j'étais** à ta place, je **laverais** la voiture de mes grands-parents.*

Leseprobe zu: BNR 230117 Bien vu! 3, Lehr- und Arbeitsbuch Französisch inklusive Audiofiles

Si j'étais à ta place, …
Tu pourrais …
Et si tu …

- chercher un job d'été
- aider les voisins au jardin
- faire du babysitting
- avoir un petit boulot le weekend
- vendre tes vieux vêtements sur Internet
- aider à la maison
- donner des cours particuliers
- demander conseil à quelqu'un

Petite note

La phrase hypothétique

Im Satz, der mit *si* beginnt, steht das _____, im Hauptsatz steht das _____.

Et si tu parlais à tes parents?

12 Lisez le texte sur un boulot à la boulangerie. Il manque certains éléments. Choisissez les éléments corrects (A – K) pour chaque blanc (1 – 8). Il y a deux éléments de trop.

Mon petit boulot à la boulangerie



Je m'appelle Clara et je suis (0) ___. Comme je ne (1) ___ pas beaucoup d'argent de poche, j'ai cherché (2) ___. Chaque samedi, je travaille dans une boulangerie près de chez moi. Je commence à huit heures du matin et je (3) ___ vers treize heures.

Je gagne environ 60 euros par samedi. Ce n'est pas beaucoup, mais c'est bien pour moi. J'aime ce petit boulot parce que j'adore l'odeur du pain frais et (4) ___ sont sympas.

J'ai trouvé ce travail grâce à (5) ___ de ma mère qui connait le boulanger. Il cherchait quelqu'un pour l'aider le weekend, alors j'ai posé ma candidature et il m'a employée.

Je fais ce travail parce que je veux gagner (6) ___ pour acheter des vêtements ou sortir avec mes amis. Et aussi, je trouve que c'est une bonne expérience.

Maintenant, j'ai (7) ___ que mes amis, mais je ne (8) ___ pas tout. J'économise un peu pour faire un petit voyage l'été prochain.

LESEPROBE

A autant d'argent	**B** dépense	**C** finis	**D** les clients
E lycéenne ✔	**F** ma collègue	**G** perd	**H** reçois
I un petit boulot	**J** un peu d'argent	**K** une amie	

0	1	2	3	4	5	6	7	8
E								

13 Un mini-discours

Nehmt eine Minispeech zum Thema auf (z. B. mit der kostenlosen TTSReader Web-App). Orientiert euch dabei an den Fragen von Nummer 10 a.

1 Faire la fête

14 Écoutez et notez ce qu'ils font pour gagner de l'argent. Ils gagnent combien?

	Quoi?	Combien?
Nathan		
Léna		
Jade		
Hugo		

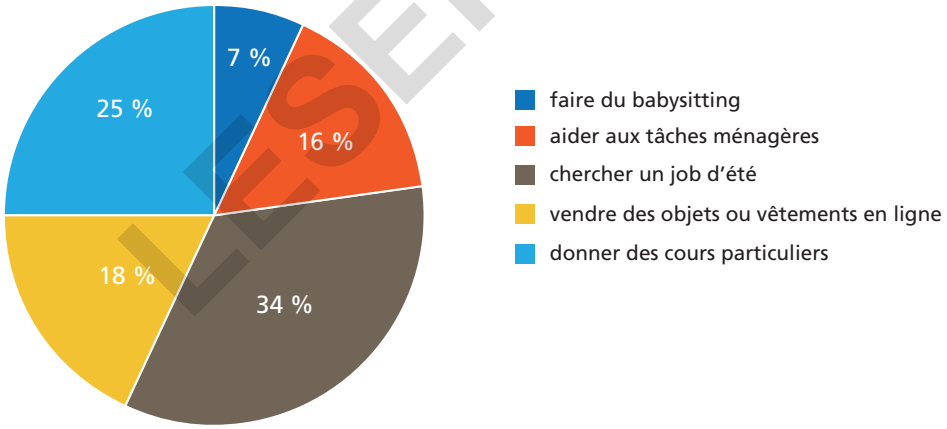




15 Un rapport

Comme la plupart des jeunes sont mécontents de leur argent de poche, le Webzine *Le Monde des Jeunes* a réalisé un sondage parmi des jeunes entre 13 et 18 ans pour savoir ce qu'ils font pour gagner et augmenter leur argent de poche. Voilà les résultats.

Que font les jeunes pour gagner de l'argent de poche?



On révise …

les expressions utiles pour les rapports:

la plupart des élèves = *die meisten Schüler/innen*
la majorité = *die Mehrheit*
la moitié = *die Hälfte*
un tiers = *ein Drittel*
un quart = *ein Viertel*
un élève sur cinq = *jede/r fünfte Schüler/in*
la minorité = *die Minderheit*
dix pour cent = *zehn Prozent*

Vous décidez d'écrire un rapport à votre prof.

Dans votre rapport, vous …

- décrivez les résultats du sondage
- expliquez pourquoi les jeunes ont besoin d'argent de poche
- parlez d'un petit boulot que vous faites ou feriez pour avoir plus d'argent

Divisez votre rapport en **sections** et donnez-leur des **titres.** Écrivez environ 180 mots.

Conseil: Révisez les différents types de textes sur www.hpt.at/qr_230117.

LESEPROBE

Leseprobe zu: BNR 230117 Bien vu! 3, Lehr- und Arbeitsbuch Französisch inklusive Audiofiles

16 Was ich schon kann

Gehe nun zurück an den Kapitelanfang. Beherrschst du alles, was in der Kapitelübersicht aufgezählt ist? Beurteile dich nach jeder *unité* aufs Neue selbst mit 😊, 😐 oder 😟 oder hole dir die Checklisten auf www.hpt.at/qr_230117.

Grammaire

La phrase hypothétique II

Wenn eine Person eine Bedingung ausdrückt, die sie für schwer oder gar nicht realisierbar hält, dann steht:

im *si*-Satz	**im Hauptsatz**	
imparfait	conditionnel présent	→ Si tu me **donnais** un peu plus d'argent, je **pourrais** prendre un taxi.
		→ Si j'**avais** le numéro de Marcello, je lui **téléphonerais**.

Die Verben ***réussir*** und ***choisir*** werden wie ***finir*** konjugiert:

choisir *(wählen)*

je choisis	nous choisissons	
tu choisis	vous choisissez	
il / elle / on choisit	ils / elles choisissez	**p. c.:** j'ai choisi

ebenso: applaudir, réagir, réfléchir

recevoir *(erhalten)*

je reçois	nous recevons	
tu reçois	vous recevez	
il / elle / on reçoit	ils / elles reçoivent	**p.c.:** j'ai reçu

LESEPROBE

Mots et expressions

Fêtard ou pantouflard?

1	un/e fêtard/e	ein/e Partylöwe/-in
	un/e pantouflard/e	ein/e Stubenhocker/in
	apprécier qc.	etw. schätzen
	le confort	der Komfort, die Behaglichkeit
	la tranquillité	die Ruhe
	la soirée cinéma	der Kinoabend

Über das Ausgehverhalten sprechen:
Moi, franchement, je suis plutôt pantouflard.
J'apprécie le confort de la maison.

Sorties

3	débile	dumm
	un bout	hier: ein Stück
	occupé/e	beschäftigt

Auf Ausgehvorschläge reagieren:
Désolé, moi, je ne peux pas venir.
Je suis hyper-occupé.

Se donner rendez-vous

	se donner rendez-vous	sich verabreden
6	ailleurs	woanders(hin)
	prévoir qc. – prévu/e	etw. planen / vorsehen

Mots et expressions

	le tarif étudiant	der Studententarif
7	un évènement	ein Event, eine Veranstaltung
8	un concert réussi	ein gelungenes Konzert
	tout à fait	völlig
	authentique	authentisch
	prenant/e	fesselnd
	l'ambiance (f.)	die Stimmung / Atmosphäre
	l'impression (f.)	der Eindruck
	pourtant	dennoch, jedoch

Über ein Konzert sprechen:
Qu'est-ce que tu as prévu pour ce weekend?
C'était vraiment un concert réussi. L'ambiance était prenante. Pourtant le chanteur est trop cash pour moi.

Pour faire la fête, il faut de l'argent!

9	la bande	die Bande / Freundesgruppe
	ramener qn. en voiture	jmdn. mit dem Auto mitnehmen
	une goutte	ein Tropfen
	recevoir	bekommen
	l'argent de poche (m.)	das Taschengeld
	pousser	hier: wachsen
10	mensuel/le	monatlich
	dépenser	ausgeben
	un job d'été	ein Sommerjob
	un cours particulier	eine Nachhilfestunde
12	gagner	hier: verdienen
	employer qn.	jmdn. anstellen
15	mécontent/e	unzufrieden
	augmenter	erhöhen, steigern, vermehren

Übers Taschengeld sprechen:
Moi, je reçois 50 € d'argent de poche par mois.
Je dépense mon argent pour acheter quelque chose à manger.
Pour gagner un peu d'argent, je fais un job d'été et je donne des cours particuliers.
Je voudrais bien augmenter mon argent de poche.

LESEPROBE

Leseprobe zu: BNR 230117 Bien vu! 3, Lehr- und Arbeitsbuch Französisch inklusive Audiofiles

Exercices

1 Lis le texte. Il manque certains éléments. Choisis les éléments corrects (A – H) pour chaque blanc (1 – 5). Il y a deux éléments de trop.

Fêtard ou pantouflard?



Beaucoup de gens aiment le vendredi soir différemment. Certains sont fêtards: ils veulent sortir, danser et rencontrer des amis. (0) ___: ils préfèrent rester chez eux, regarder la télévision ou lire un livre.

Le weekend, les fêtards aiment profiter de leur temps libre. Le vendredi soir, ils prévoient une sortie au restaurant, une soirée en ville ou (1) ___. Ils aiment rencontrer de nouvelles personnes et échanger des idées. Les fêtards se sentent heureux quand ils jouent, rient et s'amusent. Ils aiment profiter du weekend (2) ___.

Les pantouflards utilisent le weekend pour se reposer, se sentir à l'aise chez eux et (3) ___. Ils apprécient le confort de la maison. Le vendredi soir, ils préparent un bon repas ou commandent quelque chose de spécial. Ils regardent un film ou une série, installés confortablement dans le canapé. D'autres activités fréquentes sont par exemple: jouer à des jeux de société avec leurs proches[1], cuisiner, bricoler ou lire un roman. (4) ___ pour être en forme le lendemain.

Parfois, une personne change selon l'ambiance. Un vendredi soir, elle peut sortir avec des amis; un autre vendredi, elle préfère rester à la maison. L'important, (5) ___ et de respecter les choix des autres.

[1] Verwandte

A Ils apprécient se coucher tôt
B D'autres sont pantouflards ✔
C pour socialiser et bouger
D c'est de se faire plaisir
E simplement une fête chez des amis
F Ils invitent un copain
G passer du temps avec leur famille
H c'est de rendre visite à un proche

0	1	2	3	4	5
B					

LESEPROBE

2 Ajoute la forme correcte du conditionnel.

0 Si je savais où il habite, on *irait* le voir. (aller)

1 Si tu avais plus d'amis, tu _____ plus souvent. (sortir)

2 Si mes voisins faisaient moins de bruit[1], je _____ mieux. (dormir)

3 Si mes parents n'étaient pas si sévères, je _____ sortir plus souvent. (pouvoir)

4 Si ta copine était plus gentille, je l'_____ à ma fête. (inviter)

5 Si je ne devais pas travailler, je _____ avec vous. (venir)

6 Si l'école commençait à neuf heures, je ne _____ pas obligé[2] de me lever si tôt. (être)

7 Si j'avais une moto, j'_____ plus vite. (aller)

[1] Lärm; [2] gezwungen

3 Traduis

0 Ich würde kommen, wenn … *Je viendrais si …*

1 Sie wäre hier, wenn … _____

2 Wir hätten Geld, wenn … _____

3 Du würdest sie sehen, wenn … _____

4 Sie hätten Probleme, wenn … _____

5 Wir müssten heimgehen, wenn … _____

6 Ich könnte es machen, wenn … _____

4 Portrait du chanteur Jul
À l'aide des informations biographiques ci-dessous, écris un texte sur la vie de Jul.



Jul
Julien Marie

14 janvier 1990	naissance à Marseille
2013	sortie de son premier single *Sors le cross volé*
2014	succès immédiat de son deuxième album devient une nouvelle figure du rap français collaborations avec Soprano, Alonzo et Houari enregistrement de la chanson *Normal* avec Alonzo (plus de 30 millions de vue sur Internet)
2016	sur la liste des nommés pour les NRJ Music Awards
2022 – 2025	sortie de neuf albums studio plusieurs chansons collaboratives
2025	Jul en duo avec Gims

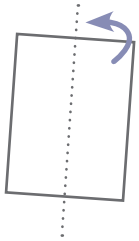
LESEPROBE

Leseprobe zu: BNR 230117 Bien vu! 3, Lehr- und Arbeitsbuch Französisch inklusive Audiofiles

5 Un chat

Comment faire un tandem?

Tu plies *(faltest)* la feuille en deux et tu prends le rôle de Manon. Traduis les phrases allemandes en français. Ton / ta partenaire prends le rôle d'Olivier. Corrigez la traduction de l'autre et continuez.



Manon demande à Olivier s'il veut venir à un concert avec elle. Travaillez à deux et décidez qui prend le rôle de Manon et celui d'Olivier. Après changez de rôle.

Manon	Olivier
Hallo, Olivier. Wie geht es dir? Hast du schon Pläne für morgen?	*(Salut, Olivier. Comment ça va? Tu as déjà des projets pour demain?)*
(Coucou, Manon. Bien, merci. Et toi? Non, je n'ai rien prévu pour demain. Pourquoi?)	Hallo, Manon. Gut, danke. Und dir? Nein, ich habe morgen noch nichts vor. Warum?
Möchtest du mit mir auf das Konzert von Jul gehen? Paul ist krank und kann nicht mitgehen.	*(Tu veux aller au concert de Jul avec moi? Paul est malade et ne peut pas venir.)*
(Jul, j'aime beaucoup. Il est vraiment bon! Il est quand, le concert?)	Jul mag ich sehr. Er ist wirklich gut! Wann ist denn das Konzert?
Das Konzert ist morgen um 21 Uhr im Zénith.	*(Le concert est demain à vingt-et-une heure au Zénith.)*
(Super, je viens! C'est combien la place?)	Super, ich komme! Wie viel kostet das Ticket?
Es kostet 25 Euro. Das ist der Studententarif. Treffen wir uns bei der Porte de la Villette um 20 Uhr 30?	*(Ça coute vingt-cinq euro. C'est le tarif étudiant. On se retrouve à la Porte de la Villette à huit heures et demie?)*
(Oui, d'accord. À demain soir!)	Ja, ok. Bis Morgenabend!

LESEPROBE

6 Lis le texte sur les festivals en France. Il y a des mots qui manquent. Change le mot entre parenthèses pour former le mot qui manque pour chaque blanc (1 – 8).

La France des festivals

En France, on compte aujourd'hui près de 3 000 festivals de musique chaque année. Ils (0) ___ **(être)** surtout concentrés pendant l'été. Leur nombre continue d'augmenter[1] depuis plusieurs années, car les festivals attirent beaucoup de public et de touristes.

L'apparition de (1) ___ **(nouveau)** styles musicaux et une forte demande du public ont contribué à leur (2) ___ **(développer)**. Cependant, beaucoup de festivals restent fragiles et plusieurs disparaissent après quelques années.

(3) ___ **(certain)** régions organisent plus de festivals que d'autres. Les régions très peuplées ou (4) ___ **(touriste)** attirent souvent plus d'évènements musicaux. La relation entre musique et géographie est claire: la musique électro est par exemple particulièrement préférée dans le nord de la France grâce aux pays voisins comme l'(5) ___ **(allemand)** ou le Royaume-Uni. Dans le sud, l'identité (6) ___ **(musical)** est influencée par la région méditerranéenne et ses traditions festives.

Aujourd'hui, les festivals proposent des styles très différents: jazz, rock, électro ou musiques du monde. Le jazz, le blues et les musiques improvisées (7) ___ **(rester)** très présents. Le rock, les musiques (8) ___ **(traditionnel)** et la variété complètent la programmation des scènes françaises.

[1] steigen

0 *sont* 1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____ 5 _____

6 _____ 7 _____ 8 _____

7 Lis le texte sur la Fête des voisins et complète les phrases (1 – 5) en quatre mots au maximum.



La Fête des voisins

Célébrée dans de nombreux pays dont la France, la Fête des voisins est une parfaite occasion de faire connaissance avec vos voisins et de créer un esprit de communauté.

Les origines et les objectifs[1] de la Fête des voisins

La Fête des voisins, aussi connue sous le nom de « Fête du voisinage » ou « Fête de la convivialité » est un concept qui est né en 1999, dans le 17e arrondissement de Paris. À l'origine, elle avait pour but de renforcer[2] le vivre ensemble et de lutter[3] contre l'isolement social. Depuis, cette initiative s'est répandue dans plusieurs autres pays européens, notamment en Belgique, en Suisse, en Allemagne et en Italie.

Organiser une fête des voisins réussie

La fête des voisins se déroule[4] généralement à la fin du mois de mai. Chaque année de nombreux quartiers organisent des rencontres conviviales. On peut organiser un buffet partagé, où chaque voisin apporte quelque chose à manger. Cela permet d'avoir une grande variété de nourriture ce qui donne un aspect convivial à l'évènement. Il est également possible d'organiser un grand barbecue en commun ou de louer simplement un food truck.

LESEPROBE

Leseprobe zu: BNR 230117 Bien vu! 3, Lehr- und Arbeitsbuch Französisch inklusive Audiofiles

Concernant le programme de la fête, il faut connaitre le public. Y a-t-il des jeunes actifs, des retraités ou des familles avec des enfants? Selon le type de public, on peut organiser une chasse au trésor, un jeu au ballon, une démonstration de danse, un atelier de yoga, des jeux musicaux ou un quiz.

C'est l'occasion idéale pour faire connaissance avec ses voisins, échanger des sourires, des histoires et créer un sentiment d'appartenance[5]. Cette fête contribue à rendre nos quartiers plus chaleureux. Alors, n'hésite pas à participer ou à organiser une petite fête dans ton voisinage, c'est toujours une belle expérience!

[1] Ziele; [2] stärken; [3] kämpfen; [4] stattfinden; [5] Zusammengehörigkeit

De: manda.fr

0 L'idée de la fête des voisins vient de … *Paris*

1 L'objectif de la fête des voisins est de … (Donne une réponse.) _____

2 La fête des voisins est célébrée aussi en … (Donne une réponse.) _____

3 Dans l'année, la fête des voisins a lieu … _____

4 Pour la nourriture, on peut … (Donne une réponse.) _____

5 Pour bien organiser les activités, il faut … _____

8 Complète les phrases avec la bonne forme des verbes suivants.

applaudir choisir finir réagir réfléchir réussir

0 La Fête de la Musique commence à 14 heures et elle *finit* à 21 heures.

1 Élodie et Samir cherchent des chansons et finalement, ils _____ à faire une super playlist.

2 Nous devons _____ un livre à lire pendant les vacances. Vous _____ quels livres?

3 Laura va au cinéma avec Jonathan, mais d'abord elle _____ ses devoirs.

4 Quel repas est-ce que tu vas prendre? – Je ne sais pas, je _____ encore.

5 C'est un exercice difficile, mais je vais _____ à le faire.

6 Vos cours, ils _____ à quelle heure le mercredi?

7 Ok, les élèves, on va regarder un film en cours de français. _____ un peu et puis dites-moi quel film vous avez _____.

8 C'était un concert _____. À la fin, tout le monde a _____.

9 Inès a eu une mauvaise note à son évaluation. Comment est-ce qu'elle a _____?

LESEPROBE

9 Après la visite d'un festival ou d'un concert qui t'a impressionné, tu écris un mail à ta correspondante française.

Dans ton mail, tu …

- écris avec qui tu es allé/e au festival / concert
- racontes quel genre d'évènement c'était
- décris l'ambiance pendant l'évènement

Écris environ 180 mots.

10 Écris des phrases d'après l'exemple.

0 je / une vest — *J'ai besoin d'une veste.*

1 les filles / discuter / leur prof _____

2 vous / informations? _____

3 les garçons / un ballon / pour … _____

4 nous / une salle de classe libre _____

5 Lisa / ne pas / voiture _____

6 tu / ne pas / aide? _____

7 je / dormir _____

11 Complète les phrases hypothétiques.

1 S'il faisait beau, ils _____ (faire) une promenade.

2 Elle irait à l'école, si _____ (ne pas être) malade.

3 Il _____ (acheter) le ballon, si le magasin était ouvert.

4 Si nous _____ (habiter) à la campagne, nous aurions un chien.

5 Elle _____ (aller patiner), s'il ne neigeait pas.

6 Il sortirait avec ses copains, si / s' _____ (ne pas devoir) aider sa mère.

7 Si on avait son numéro, on _____ (téléphoner) à Marcello.

12 Termine les phrases à l'aide des expressions dans la case.

faire une fête	avoir de meilleures notes	aller en boite
faire un match	pouvoir sortir avec elle	s'entendre mieux

1 S'il avait une petite amie, _____.

2 Si tu travaillais plus, _____.

3 Si mes parents partaient pour le weekend, _____.

4 Si ma sœur n'était pas si impatiente, _____.

5 Si Camille me téléphonait, _____.

6 Si Luc était plus sportif, _____.

LESEPROBE

Leseprobe zu: BNR 230117 Bien vu! 3, Lehr- und Arbeitsbuch Französisch inklusive Audiofiles

13 **a.** Forme des phrases complètes d'après l'exemple.

0 Le frigo est vide. Patrick veut manger un sandwich.
Si le frigo n'était pas vide, Patrick mangerait/pourrait manger un sandwich.

1 Sandrine est malade. Elle ne va pas au piquenique.

2 Olivier a mal à la gorge. Il ne peut pas chanter.

3 Il pleut. Les copains ne vont pas nager.

4 Maëlle est souvent en retard. Le professeur se fâche.

5 Papa fume beaucoup. Il a des problèmes de santé.

6 Léon se couche tard. Il est tout le temps fatigué.

7 Maryse ne sort jamais. Elle s'ennuie.

8 Enzo et Milo veulent manger une pizza. Ils n'ont pas d'argent.

b. Crée trois situations et note les phrases hypothétiques dans ton cahier.

14 Un commentaire

Nouveau message

FORUM « PROBLÈMES QUOTIDIENS »

Celine267 | 20h01 | 02.03.20 . .

Je m'appelle Céline et j'ai besoin de vos conseils.
J'ai un gros problème. J'ai 15 ans, mais mes parents me traitent toujours comme si j'en avais huit. Je ne peux jamais sortir avec mes copains le soir. Je suis obligée de rentrer à 21 heures!!! Comme un bébé! Quand je dis à mes parents que toutes mes copines ont le droit de sortir jusqu'à minuit, ils disent que ça ne les intéresse pas. Ils trouvent que je suis trop jeune pour sortir le soir.
Mais ce n'est pas mon seul problème. Je reçois très peu d'argent de poche. C'est vrai que je ne dois pas payer grand-chose avec cet argent, mais je dois toujours demander si j'ai besoin de quelque chose. « Tu me donnes cinq euros pour le bus? » « Je dois acheter un livre pour le lycée, tu me donnes dix euros, s'il te plait? » Ça m'agace. Je voudrais avoir assez d'argent pour pouvoir payer tout ça moi-même, sans être obligée d'en demander toutes les cinq minutes.
Qu'est-ce que je peux faire? Aidez-moi!

Ajouter un commentaire
Partager

LESEPROBE