



LEHRBUCH

B I E N

F A I T!

MODULAIRE

Europäischer Referenzrahmen

A2

A2+

LUNER
BERCHOTTEAU

2

Leseprobe

SEMESTRIERT

KOMPETENZORIENTIERT

ZUR STANDARDISIERTEN RP



inkl. Audio-CD
und MP3s

3. Semester / Kompetenzmodul 3

Unité 1:	<i>Vacances et travail</i>	5
Themen:	Ferien, Berufe, Arbeitsalltag	
Kompetenzen:	über Ferien berichten; über die eigene Arbeit und die Arbeit anderer Auskunft geben; Ereignisse kommentieren; <i>petits mots</i> verfassen	
Grammatik:	<i>le passé composé et l'imparfait; l'objet indirect; le pronom relatif qui – où</i>	
Unité 2:	<i>Weekend en famille</i>	15
Themen:	verschiedene Arten der Wochenendgestaltung	
Kompetenzen:	über Vergangenes berichten und es kommentieren; einen Tagebucheintrag verstehen; verschiedene Texte zum Thema Wochenende verstehen; eine Ansichtskarte schreiben	
Grammatik:	<i>le passé composé mit être (révision), unregelmäßiger Plural von Nomen</i>	
Un pas de plus:	Leseverstehen	
Unité 3:	<i>Mobilité à tout prix?</i>	24
Themen:	Neue Medien, verschiedene Arten der Mobilität	
Kompetenzen:	über Medienumgang sprechen; die eigene Meinung zum Thema Mobilität äußern; Ratschläge erteilen; sich beschweren und Konflikte austragen	
Grammatik:	<i>le futur simple; le pronom relatif qui – que; conduire, se plaindre</i>	
Unité 4:	<i>1, 2, 3... Partez!</i>	36
Themen:	Freizeit und Sport; österreichische Bundesländer, einige Ländernamen und französische Regionen	
Kompetenzen:	Dialoge über Sport und Freizeit führen; über die Ferien/ein Wochenende berichten; einem einfachen Text die wesentlichen Informationen entnehmen	
Grammatik:	<i>le passé composé des verbes réfléchis (révision); les verbes et les prépositions; les prépositions de lieu</i>	
Point de repère		49

4. Semester / Kompetenzmodul 4

Unité 5:	<i>Chez toi, chez moi</i>	52
Themen:	Wohnen und Zusammenleben, Familie, häuslicher Alltag	
Kompetenzen:	über Wohnsituationen sprechen; über früher sprechen; Tätigkeiten im Haushalt besprechen; jemanden um Hilfe bitten; sich beschweren; telefonieren; eine Nachricht übermitteln	
Grammatik:	<i>l'imparfait (autrefois); le discours indirect; la position du pronom avec infinitif; recevoir, vivre</i>	
Un pas de plus:	Leseverstehen	
Unité 6:	<i>A table!</i>	68
Themen:	Essen, Lokale, Rezepte	
Kompetenzen:	französische und österreichische Speisen kommentieren; Vorschläge machen, annehmen und ablehnen; Essgewohnheiten schildern und beurteilen; körperliche Beschwerden äußern	
Grammatik:	<i>le pronom démonstratif; la comparaison; boire</i>	
Unité 7:	<i>La loi du préau</i>	83
Themen:	Schule und Schulalltag	
Kompetenzen:	Schulalltag und Schulgebäude beschreiben; Schulfächer bewerten; sich beschweren bzw. jemanden kritisieren; sich rechtfertigen und Ausreden finden; Schulsysteme und Stundenpläne vergleichen	
Grammatik:	<i>le pronom personnel au passé composé; la négation; plaire; le pronom relatif ce qui – ce que; la phrase hypothétique I</i>	

Unité 8:	<i>Vive la Belgique!</i>	94
Themen:	eine Auslandsreise mit der Klasse besprechen und vorbereiten, einige Aspekte von Brüssel, Belgien vs. Frankreich	
Kompetenzen:	Vorschläge zu einer Reise machen; sich einigen; Ratschläge erteilen; Sehenswürdigkeiten beschreiben; einem einfachen Text die wesentlichen Informationen entnehmen; über einen Auslandsaufenthalt (in Belgien) berichten	
Grammatik:	<i>le conditionnel présent</i>	
Un pas de plus	Leseverstehen	
Point de repère		104
Grammaire	Überblick	108
Textes oraux	Sélection	119
Vocabulaire	alphabétique	123
Carte	de la France	127

Zeichenerklärung

-  1 Hören
-  Lesen
-  Monologisches Sprechen
-  Dialogisches Sprechen

 Task zur Überprüfung einzelner Fertigkeiten

 Schreiben

 Sprachverwendung im Kontext

 Aktivität



MP3s und Transcripts über QR-Code und online auf hpt.at/180636.



Unité 2

Il était comment, ton weekend?

- Über das Wochenende berichten
- Einen Tagebucheintrag verstehen
- Texte zum Thema Wochenende verstehen
- Vergangenes kommentieren
- Ansichtskarten schreiben

1 Un weekend idéal



A

Le magazine scolaire du lycée Réaumur a fait une enquête.

Les « journalistes » ont interviewé plusieurs élèves de seconde. Ils voulaient savoir ce que signifiait pour eux « passer un weekend idéal ».



Ecoutez et cochez la réponse correcte (A, B, C ou D) pour chaque question (1 – 5).
La première réponse (0) est donnée en exemple.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>0 Le sport que Gaël fait le plus souvent, c'est ...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A le foot.</p> <p><input type="checkbox"/> B la natation.</p> <p><input type="checkbox"/> C le vélo.</p> <p><input type="checkbox"/> D le bowling.</p> | <p>1 Quand il fait beau après les matches, Gaël et ses amis font souvent ...</p> <p><input type="checkbox"/> A du bowling.</p> <p><input type="checkbox"/> B un pique-nique.</p> <p><input type="checkbox"/> C de la natation.</p> <p><input type="checkbox"/> D du vélo.</p> |
| <p>2 Le weekend est parfait pour Corinne quand elle ...</p> <p><input type="checkbox"/> A gagne de l'argent.</p> <p><input type="checkbox"/> B sort avec ses amis.</p> <p><input type="checkbox"/> C reste à la maison tranquille.</p> <p><input type="checkbox"/> D a beaucoup de choses à faire.</p> | <p>3 Pendant le weekend, Valentin aime ...</p> <p><input type="checkbox"/> A faire ses devoirs.</p> <p><input type="checkbox"/> B manger avec sa famille.</p> <p><input type="checkbox"/> C aider sa mère dans la cuisine.</p> <p><input type="checkbox"/> D ranger sa chambre.</p> |

4 Justine préfère les weekends ...

- A actifs.
- B tranquilles.
- C sportifs.
- D travailleurs.

5 Avec sa mère, Justine aime ...

- A aller au cinéma.
- B faire la cuisine.
- C aller au resto.
- D faire du shopping.

Et pour toi, que signifie un weekend idéal?

Tu aimes sortir / rester à la maison, faire du sport, jouer, être tranquille, rencontrer des copains / copines ...?

B

Qu'est-ce qui va ensemble? (Lisez les textes oraux p. 119.)

faire	à table
téléphoner	sur l'ordinateur
ranger	des journaux
se mettre	la cuisine
lire	un tour
distribuer	la cuisine
faire	aux copines
mettre en ordre	la table
jouer	sa chambre
débarrasser	des magazines

C

Une lettre



Vichy, le 14 août

Chère Mamie,

Comment vas-tu?

Nous, on est bien arrivés chez tante Sylvia. Elle était très contente de nous voir. La maison est immense. Il y a des tas de choses à découvrir. Hier, Mo-nique et moi, nous avons trouvé de vieilles photos dans le grenier. En plus, il y a des étables et une grange avec un vieux tracteur. Malheureusement il n'y a plus d'animaux ici. Seulement le vieux chien Caro et deux chats qui dorment toute la journée. Hier soir, nous sommes allées à une fête sur la place de village. C'était pas mal mais j'ai trop mangé. On rentre dimanche soir.

Je t'embrasse,

Rita

Lisez et complétez.

- 1 Rita est arrivée
- 2 Sa tante était
- 3 Monique et Rita ont trouvé
- 4 Elles sont allées
- 5 C'était
- 6 Rita a trop

Rita verwendet zwei Zeiten, um von ihrem Wochenende zu berichten. Das *passé composé* und das *imparfait*. Was erfährt man nicht, wenn man die Sätze im *imparfait* auslässt?



Journal intime de Patrick, 16 ans

Enfin un weekend à mon goût! Samedi soir, je suis sorti avec Max et Roland et quand je suis rentré à une heure, tout le monde était déjà au lit, alors personne n'a râlé. Dimanche, je suis resté au lit jusqu'à 11 heures, et personne ne m'a dérangé. Mon père a fait du jogging avec Manuel. Il ne m'a même pas demandé de venir.

A 11 heures j'ai pris le petit déjeuner, et après, je suis retourné dans ma chambre pour essayer mon nouveau jeu. Manuel est allé au stade avec ses copains, alors la maison était calme. Après le diner, j'ai un peu regardé la télé, mais le film était trop bête, c'est pourquoi je suis retourné à mon jeu ...



Trouve les phrases correspondantes en français.

- 1 Alle waren schon im Bett. ➔
- 2 Es war ruhig zuhause. ➔
- 3 Der Film war zu dumm. ➔

Was haben diese Sätze gemeinsam? Was wird auf diese Art ausgedrückt?

E Textos pendant le cours

Ta f koi c WE?

*Moi, G pri d ta de foto,
G 1 nouvL apareil*

Oui, G vu Mario ds l parc

Oui e il ma regarde

No, il eT avec 1 meuf

*Pa mal m L a lR 1 pe
arogan.²*

Ri 2 spe, E toi?

?? e CT bi 1?

L bo M??

Il ta parle?

domaG! L e komen?



*Nicole et Laure, qu'est-ce que
vous faites là? Eteignez tout
de suite vos portables!*

Travail à deux: Il est comment, Mario? Selon vous, un « beau » garçon est comment? Avec un peu d'imagination décrivez-le.

² Wenn ihr eine „Übersetzung“ braucht, schaut auf S. 122 nach.

F

Relisez les textes oraux de l'exercice 1A (p. 119) et les textes ci-dessus, puis répondez aux questions.

Corinne	Gaël	Valentin	Justine
Rita	Patrick	Nicole	

- 1 Qui aime bien les animaux?
- 2 Qui est sorti?
- 3 Qui préfère rester à la maison?
- 4 Qui est très sportif?
- 5 Qui travaille?
- 6 Qui ne déjeune pas à la maison?
- 7 Qui préfère l'ordinateur au sport?
- 8 Qui est rentré tard le soir?
- 9 Qui passe son weekend en famille?
- 10 Qui n'a pas passé son weekend avec ses parents?
- 11 Qui a rencontré quelqu'un d'intéressant?
- 12 Qui n'aime pas travailler?

2 C'était comment?

A

Manuel est allé au stade, alors la maison était calme.

Ce n'était pas mal, mais j'ai trop mangé.

J'ai vu Mario. Il était avec une fille.

J'ai téléphoné, mais tu n'étais pas là.

Was drückt man mit dem imparfait aus?

B Trouvez un commentaire dans la case pour chaque phrase au passé composé.

C'était délicieux! C'était très intéressant. Il était très difficile.
 La maison était calme. Elle était marrante.
 C'était super cool. C'était un après-midi ennuyeux.
 J'étais tellement fatigué!

- 1 Hier je suis allé au lit à 9 heures.
- 2 Dimanche dernier, tante Mireille est venue.
- 3 Samedi soir, on a fait la fête.
- 4 Hier nous avons mangé chez l'Italien.
- 5 Mes parents sont partis pour le weekend.
- 6 Après le dîner, j'ai essayé mon nouveau jeu.
- 7 Jeudi dernier, nous avons fait une excursion.



C J'ai passé un weekend épouvantable!

Ecoutez le dialogue et complétez les phrases (1 – 8) avec un élément de la liste (A – K). Il y a deux éléments de trop.



- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 0 Léa a passé un weekend ... 1 Son frère a fait une fête avec ... 2 Pendant la fête, la musique était ... 3 Trois garçons ont bu du vin dans ... 4 Le vin était très ... 5 Des types inconnus ont cassé ... 6 A la fin, la fête était ... 7 Dimanche matin, ils ont nettoyé ... 8 Les parents étaient ... | <ul style="list-style-type: none"> A fâchés B quelques trucs C les cousins D cher E épouvantable ✓ F toute la maison G le lit des parents H la cave I nulle J ses copains K forte |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

0	1	2	3	4	5	6	7	8
E								

D Ton weekend était comment?

- C'était intéressant / ennuyeux / marrant?
 Tu es resté/e à la maison?
 Tu es sorti/e avec tes copains / copines?
 Tu as bien mangé?
 Tu as rencontré quelqu'un d'intéressant?
 Tu as fait du sport?
 Tu es allé/e au cinéma?
 Tu as dormi jusqu'à 11 heures?
 Tu es rentré/e tard?
 Quelqu'un est venu chez toi?
 Tu as fait une excursion?
 Tu étais - content/e?
 - triste?
 - fatigué/e?



Ihr könnt jede Frage einzeln beantworten oder ihr sprecht mithilfe dieser Fragen in ein paar zusammenhängenden Sätzen über euer Wochenende.



E Une carte postale

Ecris une carte postale d'environ 80 mots à ta tante / ton oncle.



Tu écris ...

- où et avec qui tu as passé ton weekend
- ce que tu as fait et avec qui
- comment c'était

Ça fonctionne comment?

Le passé composé avec être

aller	Je suis allée chez tante Sylvie.	entrer	Ils sont entrés dans le café.
arriver	Nous sommes bien arrivées ici.	rentrer	Tu es rentré/e à quelle heure?
venir	Elle est venue à 5 heures.	retourner	Ils sont retournés chez eux.
partir	Elle est partie sans rien dire.	rester	Elle est restée à la maison.
sortir	Vous êtes sortis samedi soir?		
	descendre	Il est descendu du train.	
	tomber	Il est tombé de son vélo.	
	monter	Ils sont montés à la Tour Eiffel.	

All diese Verben bilden das *passé composé* mit *être*. Das *participe passé* wird mit dem Subjekt **nach Zahl und Geschlecht übereingestimmt**, d. h. wenn das Subjekt weiblich ist, wird ein -e angehängt, wenn es in der Mehrzahl ist, ein -s (weiblich Mehrzahl -es). Bei **on** in der Bedeutung von „wir“ kann man ein -s anhängen, man muss aber nicht.



Le pluriel irrégulier

un animal ➔ des animaux
 un canal ➔ des canaux
 le travail ➔ les travaux

un cheval ➔ des chevaux
 le journal ➔ les journaux

Nomen auf **-al** enden in der Mehrzahl meist auf **-aux**.

Comment dit-on?

faire un tour	eine Runde drehen
distribuer	aus-/verteilen, austragen
<i>Je distribue des journaux.</i>	
se mettre à table	sich an den Tisch setzen
débarrasser la table	den Tisch abräumen

malheureusement	leider
dépendre de qc.	von etw. abhängen
<i>Ça dépend.</i>	
embrasser qn.	jmdn. umarmen / küssen
<i>Je t'embrasse.</i>	

• umgangssprachlich

l'ambiance (f.)	die Atmosphäre, Stimmung
les épices (pl. f.)	Gewürze
découvrir	entdecken
<i>Il y a des tas de choses à découvrir.</i>	
retourner	zurückkehren, -gehen
râler	meckern
<i>Personne n'a râlé.</i>	
rester	bleiben
prendre des photos	Fotos machen
<i>J'ai pris beaucoup de photos.</i>	
avoir l'air	wirken
<i>Elle a l'air arrogant.</i>	
éteindre	ausschalten
<i>Eteignez tout de suite vos portables!</i>	

épouvantable	furchtbar, schrecklich
prévenir qu.	jmdn. verständigen
<i>Il a oulié de la pévenir.</i>	
inconnu/e	unbekannt
casser	kaputt machen, zerbrechen
<i>Ils ont cassé tout.</i>	
un truc *	ein Ding
propre	sauber
faire confiance à qu.	jmdm. vertrauen
les dégâts (pl. m.)	der Schaden
la cave	der Keller A
fort/e	stark

A petits pas



Ich kann sagen, wie ich gern mein Wochenende verbringe.

Ich kann erzählen, was ich am Wochenende gemacht habe.

Ich kann einen Tagebucheintrag zu einem vergangenen Ereignis verstehen.

Ich kann vergangene Ereignisse kommentieren.

Ich kann eine Ansichtskarte schreiben.

Lettre d'une adolescente à un écrivain



a. Lisez l'extrait de « Lettre d'une adolescente à un écrivain » et complétez. Choisissez les éléments corrects (A – L) pour chaque blanc (1 – 5). Il y a deux éléments de trop. La première réponse (0) est donnée en exemple.



Samedi 2 juillet

Je suis chez mes grands-parents pour deux jours. La Normandie, (0) _____. C'est beau, vert, humide. Il y a même la mer. Et tant pis³ pour les galets⁴ et qu'importe⁵ l'eau froide. Il y a la mer. La maison est isolée, loin du centre-ville, (1) _____. C'est chaud, douillet⁶ comme un nid d'oiseau. Et tant pis si se réveille ici mon allergie, et peu importe que mon nez se mette à couler comme fontaine: j'ai (2) _____ les médicaments qui conviennent. Je suis chez mes grands-parents pour deux jours. Leur maison, c'est ma retraite. Goûters et petits plats rien que pour moi ... (3) _____! Et, avec ça, dorlotée⁷, soignée, aimée. Ah! Cette envie de redevenir enfant pour toujours et (4) _____. Parfois je râle. Intérieurement.

Dans ce coin perdu, comment (5) _____? Et puis ... Mon grand-père s'assoit près de la cheminée, ... Ma grand-mère sort un pot de confiture du buffet. Je ferme les yeux. La mer est proche. Des amis ici? Pour quoi faire?

Laure

De José Féron Romano et Géraldine Gourdain

- A se faire des amis
- B d'arrêter le temps
- C tu t'appelles
- D loin de tout
- E Je mange comme quatre
- F près de tout
- G j'adore
- H dans ma trousse de voyage

0	1	2	3	4	5
G					

b. Relisez le texte, puis remplissez la grille.

Où?	Chez qui?	Pour combien de temps?

c. Lisez le texte une troisième fois, si nécessaire. Faites une liste de ce que Laure aime en Normandie et chez ses grands-parents.

³ tant pis = *was soll's*

⁴ les galets (m.) = *die Kieselsteine*

⁵ peu importe = *es macht nichts*

⁶ douillet = *gemütlich, wohlig*

⁷ dorloté/e = *verhätschelt*